



Module 5, Afsluiting

Reflectievragen:

1. Krijgen jouw leerlingen kans om te oefenen met compenserende strategieën of heb je de neiging om hen een oplossing te geven?
2. Hoe oefenen jouw leerlingen met receptieve strategieën?
3. Hoe oefenen jouw leerlingen met productieve strategieën?
4. Welke strategieën gebruik jij als je Engels probeert te begrijpen of te spreken?
5. Ben jij je nu bewuster van de manier waarop je Engels geeft en hoe het vak Engels wordt aangepakt bij jullie op school?
6. Heb jij een English corner en probeer je continu Engels te praten m.b.v. TPR?
7. Welke input en verwerking van input spreekt jou het meest aan? Wat past bij jouw manier van lesgeven en bij jouw groep?
8. Hoe en wanneer bied jij grammatica aan? Ben je je bewust van het communicatieve doel als je met grammatica aan de slag gaat?
9. Hoe stimuleer jij jouw leerlingen om Engels te spreken? Is er een veilige sfeer, waarbij leerlingen Engels durven spreken en fouten mogen maken?
10. Blik eens terug op enkele werkvormen die je in de afgelopen weken hebt gedaan of bedenk een aantal werkvormen die je wilt gaan doen met jouw groep. Schrijf per werkvorm het doel dat je voor ogen hebt (gehad).
11. Print het evaluatieformulier uit en leg dit gedurende enkele Engelse lessen op je bureau. Wees je bewust van jouw manier van lesgeven en van het taalverwervingsproces van jouw leerlingen.

Praktijk opdrachten:

- Deel de lijst met 'fillers' uit en laat leerlingen in tweetallen oefenen met het gebruik ervan door elkaar eenvoudige vragen te stellen (les 1): geschikt vanaf groep 5
- Doe één of meerdere van de volgende werkvormen: *Guess my word*, *Four corners*, *Train talk*, *The question is...?*, *The odd one out*, *Pass it on* (les 1 en 2)
- Gebruik de kletsdobbelstenen en / of story cubes om leerlingen te laten oefenen met Engels spreken (les 2): geschikt vanaf groep 6
- Oefen het handklapspel 'double double this this' (les 3): geschikt voor alle groepen



Evaluatie

1. Sta tijdens of na enkele Engelse lessen even stil bij het volgende:

Gebruik ik Classroom English?

Is mijn voertaal continu Engels?

Op welke momenten praat ik Nederlands en waarom?

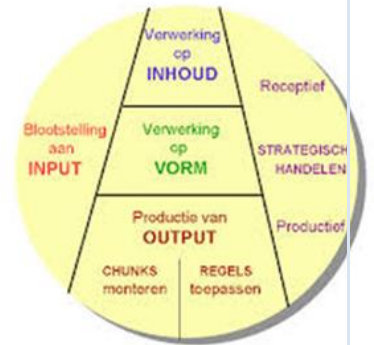
Voelen de leerlingen zich veilig?

Voel ik me op mijn gemak? Zo niet: hoe komt dat? Wat kan ik anders doen?

Waar ben ik goed in?

Wat vind ik lastig?

Wat is me opgevallen?



2. Bekijk tijdens enkele Engelse lessen in welke fase van het taalverwervingsproces jouw leerlingen zich bevinden. Zie je verschil tussen leerlingen? Is de ene leerling bijvoorbeeld toe aan output, terwijl de andere leerling nog de input aan het verwerken is? Zie je hoe jij of je leerlingen gebruik maken van compenserende strategieën?

Noteer hieronder een aantal situaties die je bent tegengekomen:

Input:

Verwerking op vorm:

Verwerking op inhoud:

Output:

Strategisch handelen:

Welke fase vind ik makkelijk en welke juist lastig?

