

SPELEN MET ENGELS



VOOR LEERKRACHTEN
IN HET BASISONDERWIJS

Online cursus

Spelen met Engels 1

Module 5, les 3



door:

Lauren Salomons

www.spelenmetengels.nl
info@spelenmetengels.nl



- **Samenvatting van de modules**
 - **Spelend leren & doelen stellen**
-

Module 1

Waarom geef je Engels vanaf groep 1 en hoe kun je dat het beste aanpakken als je een positief resultaat wilt krijgen op de lange termijn? Hoe kun je Engels invoeren op jouw school en wat is het verschil tussen 'gezellig Engels' en vvto-Engels?

Geef Engels op een manier die bij jou past. Kinderen voelen dat aan en zullen gemotiveerder zijn om te leren als ze merken dat de juf of meester met plezier Engels geeft. Als jij met tegenzin lesgeeft uit een methode of je straalt uit dat je Engels niet leuk vindt, zal dat effect hebben op je leerlingen.



Als je opdrachten uit de methode overslaat of aanpast, zodat het past bij jouw manier van lesgeven en bij de belevingswereld van jouw groep, heeft dat het gewenste effect: Leerlingen zijn enthousiast en gemotiveerd om Engels te leren. Gebruik dus je talenten en wees vooral jezelf!

➤ **OPDRACHT**

Ben jij je nu bewuster van de manier waarop je Engels geeft en hoe het vak Engels wordt aangepakt bij jullie op school?

Module 2

Hoe kun je Engels zichtbaar maken in je school en in je lokaal en waarom is dat belangrijk? Betrek je 'English Corner' bij de thema's van je Engelse lessen en / of bij je dagelijks onderwijs.

Hoe kun je gebruik maken van Total Physical Response (TPR) en het omschrijven van woorden, zodat jij continu Engels kunt praten en je leerlingen je toch begrijpen. Hoe zet je dit in bij jouw 'Classroom English': de taal die je dagelijks gebruikt in je lessen.



Wees je ervan bewust wanneer je Nederlands praat: Is het echt nodig of doe je het uit gemak of onzekerheid? Als je Nederlands praat, zet dan je Engelse hoed af of loop naar een plekje in je lokaal ('Dutch corner') waar er Nederlands gepraat mag worden. Laat leerlingen het verschil zien.

➤ **OPDRACHT**

Heb jij een English corner en probeer je continu Engels te praten m.b.v. TPR?

Module 3

Hoe leren kinderen een vreemde taal? Dat gaat aan de hand van de componenten van de Schijf van vijf voor vreemde talen. Het is belangrijk om te weten wanneer en hoe je bepaalde werkvormen het beste kunt inzetten. Een werkvorm kan verkeerd uitpakken als je bijvoorbeeld output verwacht van leerlingen, terwijl ze nog niet voldoende de input hebben verwerkt.

Soorten input: liedjes, chants, filmpjes, luisterfragmenten, flashcards, action stories, voorlezen, een verhaal vertellen, leesteksten en jouw Classroom English.

Leerlingen verwerken de input op inhoud door betekenis te geven aan de nieuwe woorden en zinnen. Ze leren Engels dankzij opdrachten die dichtbij hun belevingswereld liggen, waarbij de woorden in een context worden aangeboden. Het oefenen gebeurt zoveel mogelijk communicatief, spelenderwijs en gedifferentieerd.

➤ **OPDRACHT**

Welke input en verwerking van input spreekt jou het meest aan? Wat past bij jouw manier van lesgeven en bij jouw groep?



Module 4

Hoe bied je grammatica aan? Leerlingen verwerken de vorm (de taalregels) op een impliciete manier, door middel van chunks en communicatieve opdrachten. Grammatica staat in dienst van de communicatie.



Als leerlingen hun spreekvaardigheid gaan oefenen, hoeft het niet grammaticaal perfect te zijn. Het gaat erom dat kinderen Engels durven spreken over onderwerpen die dichtbij hun belevingswereld liggen. Fouten maken mag: Hiervan leren ze welke hiaten er nog zijn en hoe ze zichzelf kunnen verbeteren.

➤ OPDRACHT

Hoe en wanneer bied jij grammatica aan? Ben je je bewust van het communicatieve doel als je met grammatica aan de slag gaat?

Module 5

Welke compenserende strategieën gebruiken kinderen als ze iets niet begrijpen (receptief) of als ze zich niet kunnen uitdrukken in de vreemde taal (productief)?

Als je leerlingen steeds corrigeert of de kans ontnemt om zelf te proberen, zullen ze weinig Engels gaan praten. Door vooral te durven en te doen, door spelenderwijs met de taal bezig te zijn, óók in de bovenbouw, zal het leren van Engels natuurlijker en gemakkelijker verlopen. Durven spreken is het belangrijkste doel.

➤ OPDRACHT

Hoe stimuleer jij jouw leerlingen om Engels te spreken? Is er een veilige sfeer in jouw groep, waarbij leerlingen Engels durven spreken en fouten durven maken?

Spelend leren & doelen stellen

Bedenk voordat je je Engelse les begint of voordat je een werkvorm inzet, wat het doel is van het spelenderwijs leren. Wat wil je bereiken met de les of werkvorm?

Bijvoorbeeld:

- woordjes onthouden
- chunks oefenen
- Engels durven spreken
- samenwerken
- bewegend leren
- woorden in een context kunnen plaatsen
- Engels luisteren (input krijgen)
- Engels spreken (output geven)
- een gesprekje kunnen voeren
- veiligheid creëren
- samen zingen, tekenen, knutselen, buiten spelen
- plezier hebben en ontspannen



Een methode is een handige leidraad en ook een fijne houvast. Blijf er vooral kritisch naar kijken en vul het zoveel mogelijk aan met communicatieve en speelse werkvormen.

➤ OPDRACHT

Blik eens terug op enkele werkvormen die je in de afgelopen weken hebt gedaan of bedenk een aantal werkvormen die je wilt gaan doen met jouw groep. Schrijf per werkvorm het doel dat je voor ogen hebt (gehad).

Het doel van Engels op de basisschool: Durven communiceren in het Engels over onderwerpen die dichtbij je belevingswereld liggen. De veiligheid in de groep heeft dus prioriteit: Iedere leerling moet Engels durven en kunnen praten, zonder dat er uitgelachen wordt. Juist door te proberen, leer je het meest. Als je als leerkracht die veilige sfeer kunt creëren in je Engelse lessen, heb je het belangrijkste doel eigenlijk al bereikt.



Werkvormen

Double double this this

4/4 Dou-ble dou-ble this this,
 Dou-ble dou-ble that that,
 Dou-ble this, dou-ble that,
 Dou-ble dou-ble this that!



In plaats van 'this' en 'that' gebruik je samengestelde woorden, zoals ice cream, milkshake, peanut butter, watermelon. Ook kun je het woord 'double' vervangen, bijvoorbeeld: 'Winter winter snow snow, Winter winter ball ball, Winter snow, Winter ball, Winter winter snow ball'.

Pass it on

Maak een kring met de leerlingen (staand of zittend). Geef een flashcard aan de eerste leerling en zeg het woord of een zinnetje. Bijvoorbeeld 'Broccoli', 'This is broccoli' of 'I like broccoli'. Deze leerling geeft de flashcard door aan zijn buurman en zegt hetzelfde woord of zinnetje. Deze leerling geeft de kaart ook weer door etc.

Ondertussen geef jij een nieuwe flashcard aan de eerste leerling, met daarbij een nieuw woord of zinnetje: 'This is spaghetti'. De leerling geeft de kaart weer door en herhaalt de zin. Zo komen er dus meerdere flashcards in de kring en krijgen leerlingen steeds een kaart die ze moeten benoemen en doorgeven.

Begin eerst langzaam met een paar kaarten. Als leerlingen het eenmaal door hebben (of als je het vaker hebt gespeeld), kun je het aantal flashcards en het tempo opvoeren. Ook kun je dan flashcards de andere kant op laten gaan, zodat er kaarten rouleren in beide richtingen. Een leuke uitdaging!

Bronnen:

- 'Engels in het basisonderwijs, (meer dan de) kennisbasis vakdidactiek' - M. Bodde-Alderlieste & L. Salomons (Noordhoff 2018)
- 'Flashcard Fun!' - L. Salomons (E-book, Spelen met Engels 2020)
- www.funclapping.com



Eindwoord

Beste leerkracht,

Ik wil je hartelijk bedanken voor je tijd, je aandacht en je enthousiasme. Ik hoop dat je deze cursus met veel enthousiasme en interesse hebt gevolgd en dat je het grootste deel van de opdrachten en werkvormen hebt kunnen toepassen in jouw groep of binnenkort nog gaat toepassen.

Aarzel niet om jouw mening over deze cursus te delen op social media of op de website van Spelen met Engels (dat kan via deze link: [schrijf een review](#)). Hiermee help je andere leerkrachten bij het maken van een keuze én je helpt mij met mijn missie om alle kinderen in Nederland te laten spelen met Engels.

Ik wens jou en je leerlingen heel veel plezier tijdens je Engelse lessen. Als je plezier beleeft, wordt het lesgeven en leren zoveel leuker en makkelijker.

Je kunt me altijd mailen als je nog vragen hebt of als je lesmateriaal zoekt dat niet terug te vinden is op de website www.spelenmetengels.nl.

Blijf vooral spelen met Engels en wie weet zie ik je in een volgende cursus of tijdens een live workshop.

Tot ziens!

Met vriendelijke groet,



Lauren Salomons

Specialist Engels in het basisonderwijs

Trainer VVTO & CLIL

Coauteur 'Engels in het basisonderwijs (meer dan de) kennisbasis vakdidactiek (Noordhoff, 2018)

Auteur 'Flashcard Fun' (Spelen met Engels, 2020)

