



Kieswijzer vwo

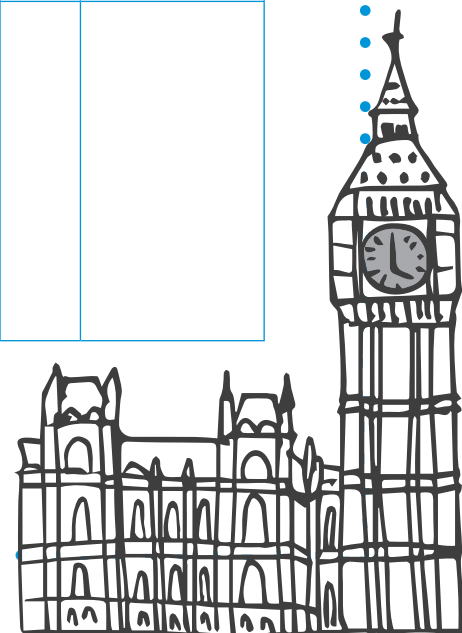
De Kieswijzer vwo is door Marianne Bodde-Alderlieste ontwikkeld in samenwerking met het Europees Platform-Nuffic (EP-Nuffic) en is voor feedback voorgelegd aan uitgevers en docenten Engels op de pabo. Vul hieronder de methode in waarvoor je de Kieswijzer vwo invult en vul in het schema per criterium een '+' of '-' in om de methode te beoordelen. Je kunt de kolom 'Toelichting' gebruiken om je keuze voor een '+' of '-' nader toe te lichten of algemene opmerkingen te noteren.



Methode: _____

Criteria en subvragen per criterium	+/-	Toelichting
<p>1. De methode biedt heldere informatie over de (doorlopende) leerlijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is er een overzicht van onderwerpen en doelen voor iedere jaargroep tot en met eind groep 8? • Is er afstemming tussen onder- (groep 1-4) en bovenbouw (groep 5-8)? • Wordt er rekening gehouden met leren lezen en schrijven van het Nederlands in groep 3/4? • Neemt de zelfstandige rol van de leerling toe? 		
<p>2. De methode biedt een visie op de doorlopende leerlijn qua leerstof:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is het uitgangspunt natuurlijke taalverwerving in de onderbouw? • Is de opbouw concentrisch in de onderbouw en oplopend in moeilijkheidsgraad in de bovenbouw? • Sluit de leerstof aan bij de belevingswereld van de leerlingen? • Zijn de opdrachten functioneel (in plaats van maken om het maken)? • Wordt er gewerkt vanuit de (verplichte) kerndoelen Engels basisonderwijs? • Is duidelijk welke thema's en vakken aan de orde komen? (Content and Language Integrated Learning (CLIL): thema's en vakinhoudelijke onderwerpen worden in het Engels behandeld. Vakdoelen worden dan verbonden met taaldoelen en procesdoelen.) • Is er een verantwoording voor bovenstaande keuzes? 		
<p>3. Er is in iedere jaargroep lesstof voor minimaal één uur Engels per week:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is duidelijk hoe de lestijd is verdeeld? • Bevat de methode suggesties voor uitbreiding van de lestijd? • Is duidelijk hoe iedere les/ieder hoofdstuk is opgebouwd? • Is duidelijk uit welke onderdelen de methode bestaat (bijvoorbeeld een handleiding met lesbeschrijvingen en lesdoelen, een tekstboek, een werkboek, een kopieermap, toetsen, extra materiaal, een woordenlijst, prenten- en leesboeken, een digitale leeromgeving (voor klassikaal en zelfstandig werken) en audio- en videomateriaal)? 		

England
LONDON

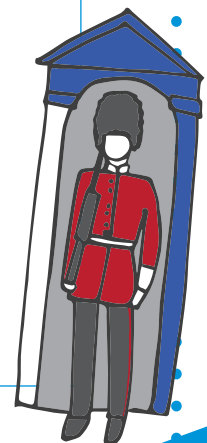
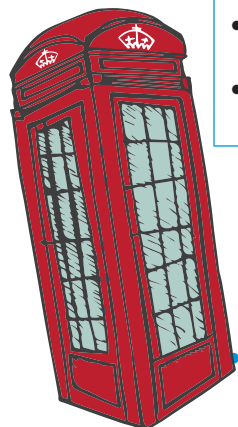


RED BUS



hello!

Criteria en subvragen per criterium	+/-	Toelichting
<p>4. Er wordt gewerkt naar een ERK-niveau hoger dan A1 in groep 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wordt er gedifferentieerd op verschillende uitstroomniveaus, zoals vmbo/havo/vwo (A1-B1)? • Is er een duidelijke balans/opbouw van de vijf verschillende vaardigheden: luisteren, spreken, gesprekken voeren, lezen en schrijven? • Is er nadruk op communiceren en interactie? 		
<p>5. Er is een verantwoording van de didactiek die wordt gebruikt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wordt er gewerkt vanuit het vierfasenmodel en CLIL, practice en practice produce? • Is er sprake van lessen in het Engels (in plaats van lessen Engels)? • Is er sprake van opbouw van kleuterclil naar primary CLIL? • Is er voldoende herhaling van de leerstof? • Wordt er aangesloten bij de voorkennis van de leerlingen? • Is er veel variëteit in werkvormen: liedjes, (rollen)spel, TPR, et cetera? • Zijn de vragen/opdrachten in het Engels gesteld? • Werken de leerlingen ook samen in coöperatieve werkvormen? • Worden de kinderen in de opdrachten uitgedaagd om Engels te spreken? • Wordt de woordenschat systematisch en functioneel aangeleerd/opgebouwd? 		
<p>6. Er is sprake van differentiatie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vindt er differentiatie plaats qua leerstijlen, tempo, niveau? • Biedt de methode suggesties, leerstof en ruimte voor flexibele inzet, combinatieklassen, schoolprojecten of voor extra onderwerpen? 		
<p>7. De actieve rol van de leerkracht is duidelijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vraagt de methode een actieve rol van de leerkracht? • Biedt de methode instructietaal voor de leerkracht? • Voorziet de methode in taalsteun door de leerkracht (scaffolding)? 		
<p>8. De methode bevat evaluaties of toetsen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biedt de methode de mogelijkheid om het leerproces van de leerlingen te volgen/evalueren? • Is de evaluatie/toetsing afgestemd op het toepassen van datgene wat de leerlingen hebben geleerd voor de verschillende vaardigheden (luister-, spreek-, gespreks-, lees- en schrijfdoelen)? • Zijn er bruikbare evaluatie-/observatieformulieren? • Zijn de evaluaties/toetsen genormeerd? • Worden de taal-, inhoudelijke en procesdoelen bij CLIL geëvalueerd en/of getoetst? • Voorziet de methode in een systeem van borging/bewaren/overdracht van evaluaties, bijvoorbeeld een leerlingvolgsysteem? 		



Op www.jsw-online/kieswijzer-vvto kun je de Kieswijzer vvto downloaden